**Математика**

**1.** Игорь задумал число, увеличил его втрое и получил 180. Какое число задумал Игорь?

Ответ:

**2.** За 20 минут художница расписала 5 подносов. Сколько таких подносов она распишет за час, если будет работать с той же скоростью?

Ответ:

**3.** У покупателя в кошельке такие деньги.

* *

*  *

С помощью какого выражения можно узнать, сколько всего у него денег?

1) 1000 ⬝ 2 + 100 ⬝ 3 + 5

2) 1000 ⬝ 2 + 100 ⬝ 3 + 10 ⬝ 2

3) 1000 ⬝ 2 + 100 ⬝ 3 + 10 ⬝ 2 + 5 4) (1000 + 100 + 10) ⬝ 2 + 5

**4.** Петя, Оля и Маша решили задачу: «В школьном зале 10 рядов стульев по 12 в каждом ряду. Перед началом концерта в зале остались незанятыми 12 стульев. Сколько стульев заняты зрителями?»

Кто из ребят решил задачу верно?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Решение Пети | Решение Оли | Решение Маши |
| 1) 10 – 1 = 9 (ряд.)  2) 12 ⬝ 9 = 108 (ст.) | 1) 12 ⬝10 = 120 (ст.)  2) 120 – 12 = 108 (ст.) | 1) 12 ⬝10 = 120 (ст.)  2) 120 + 12 = 132 (ст.) |

Ответ:

**5.** На каком рисунке закрашена четверть круга?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1) | 2) | 3) | 4) |

**6.** Начерти отрезок длиной 68 мм.

**7.** На схеме показано место приземления каждого из трех участников соревнований по прыжкам в длину. Каким может быть результат Саши, если Петя прыгнул на 2 м 50 см, а Коля на 2 м 80 см?



1) 2 м 20 см

2) 2 м 70 см

3) 3 м 10 см

4) 3 м 50 см

**8.** Коля и Ваня одновременно стартовали и пошли, не останавливаясь, по одной и той же лыжне навстречу друг другу. Скорость Коли 100 м/мин, Вани – 120 м/мин. Кто из мальчиков пройдет до встречи большее расстояние? Запиши ответ и объясни его.

Ответ:

Объяснение:

**9.** Ребята хотят сделать на елку игрушки в форме кубика и цилиндра. Они вырезали из цветной бумаги несколько фигур.

**а) Обведи номер фигуры, из которой можно сложить куб.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1) | 2) | 3) | 4) |

**б) Обведи номер фигуры, из которой можно сложить цилиндр.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1) | 2) | 3) | 4) |

**10.** Учительница написала на доске числа: 5047, 3509, 514, 5031.

Коля посмотрел на них и сказал: «Все эти числа – нечетные».

Прав ли Коля? Запиши ответ и объясни его.

Ответ:

Объяснение:

**11.** От проволоки длиной 100 см отрезали кусок и сделали из него квадратную рамку со стороной 8 см. Сколько сантиметров проволоки осталось?

Запиши решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответ: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**12.** В постановке пьесы должны участвовать одна девочка и один мальчик. В 4 «А» из всех девочек лучшие артистки – Катя и Лейла, а из всех мальчиков – Марат, Илья и Олег. Сколько всего разных пар артистов можно составить, если Катя и Илья не хотят выступать вместе? Запиши имена ребят в каждой из этих пар.

Число пар

Имена ребят в парах:

**13.** Вычисли:

9018 : 9 – 60

Ответ:

**14.** На рисунке изображены три пространственные фигуры из строительного конструктора. Саша сказал, что из этих фигур можно сложить три разных «двухэтажных башни», поставив фигуры друг на друга. Верно ли это? Объясни свой ответ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTEucglFMnRkSslAzPRV7LHXmO_2KZ_dK9ONpIc-XZuK94yZ-pmVQ | ANd9GcTHK0Hzdb78-VrMc9EWVqX5TCxXmdE_pWu5vj8hD32sN51w2Pl6mA | ANd9GcQ5_tSJL7HaX2Ybdb-BD6W_l3sBnGwIjlY5hdj9xGw0WAXMYyHz |

Ответ:

Объяснение:

**15.** На уроке математики Коля вырезал из бумаги прямоугольник, измерил его стороны в сантиметрах и составил числовое выражение (4 + 6) ⬝ 2 для нахождения периметра. Чему равны длина и ширина этого прямоугольника?

1) 4 см и 2 см

2) 10 см и 2 см

3) 6 см и 2 см

4) 4 см и 6 см

**16.** На диаграмме показан рост четырех мальчиков.

На сколько сантиметров Иван выше Вовы?

Ответ: см

**17.** Аня приехала на станцию Солнечная в пятницу в 8.50 и хочет как можно быстрее попасть на пляж. В таблице указано расписание автобусов. Время в пути до пляжа на автобусе 10 минут.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид транспорта** | **Солнечная – Пляж** | |
| **Будний день** | **Выходной день** |
| Автобус | 8.30  9.30  10.30 | 9.00  11.00  13.00 |

В какое время отходит автобус, на котором надо поехать Ане, и в какое время она будет на пляже?

Ответ: Время отправления

Время прибытия на пляж

**18.** В салон самолета пассажиру разрешается взять багаж массой не более 10 кг. У пассажира с собой рюкзак массой 6 кг 300 г, коробка – 2 кг и сумка – 4 кг. Какие две вещи он может взять с собой в салон самолета?

Запиши ответ и объясни его.

Ответ:

Объяснение:

**19.** Катя разрезала лист бумаги квадратной формы на две равные части по пунктирной линии, приложила их друг к другу и получила новые фигуры. Обведи номера фигур, которые она могла составить из этих двух равных частей квадрата.

Затем она приложила две равные части квадрата друг к другу и получила новые фигуры. Обведи номера фигур, которые она могла составить из этих двух равных частей квадрата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1) | 2) | 3) |
|  |  |  |
|  | | |
|  | 4) |  |

**20.** У Пети два альбома с фотографиями: голубого и жёлтого цвета. На диаграмме показано количество фотографий в каждом альбоме.

Петя сделал еще 20 фотографий. Сможет ли он поместить все свои фотографии в один альбом красного цвета, который вмещает не более 100 фото?

Запиши решение и ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ответ:

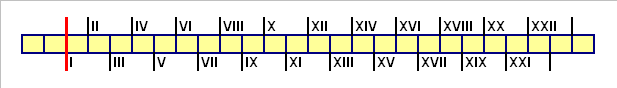
***Окружающий мир***

**1.** Укажи, в каком порядке на флаге Российской Федерации располагаются цветные полосы. Соедини стрелкой название цвета с соответствующей полосой на флаге.

|  |  |
| --- | --- |
|  | красный  белый  синий |

**2.** При Дмитрии Донском Московскому Кремлю построили каменные стены. Со всей округи собрали в Москву мастеров каменного дела. И в 1367 году они принялись за работу. Стены построили из известняка, который добывали в каменоломнях недалеко от Москвы. Кремль так поразил современников красотой своих белых стен, что с тех пор Москву стали называть белокаменной.

В каком веке у Московского Кремля появились каменные стены? Укажи этот век на «Ленте времени».



**3.** Определи, на каком из рисунков изображено ядовитое растение?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1) | 2) | 3) | 4) |

**4.** Естественный водоём со стоячей водой постепенно зарастает. Неразложившаяся растительность откладывается на дне, где впоследствии может образовываться торф. Такой водоём называют

1) озером 2) бассейном 3) рекой 4) болотом

**5.** Ниже приведена пищевая цепь, характерная для зоны лесов:

***дуб → кабан → волк***

Выбери правильное утверждение о данной пищевой цепи.

1) Волки питаются желудями и корнями дубов

2) Дубы крайне опасны для кабанов

3) Волки охотятся на кабанов

4) Кабаны наносят вред посадкам на полях

**6.** Перед тобой названия тел или веществ:

***мраморная колонна***

***капля воды***

***железный гвоздь***

***подсолнечное масло***

***поваренная соль***

Запиши эти названия в нужных клетках таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обычно находится в жидком состоянии** | **Обычно находится в твёрдом состоянии** |
| **Тела** |  |  |
| **Вещества** |  |  |

**7.** В школе ребята изучали, нужны ли для прорастания семян растений вода, воздух, тепло и свет. Алёша решил дома провести исследование с семенами фасоли.

В первый стакан под семена Алёша положил влажную марлю, чтобы к семенам поступали вода и воздух, а во втором – полностью залил семена водой, чтобы к ним не поступал воздух. Оба стакана мальчик поставил в одно и то же тёплое место на солнечный свет.

Вода

Влажная марля

Фасоль

Что проверял Алёша в своем опыте?

1) Какое количество семян фасоли сохранили всхожесть?

2) Необходим ли для прорастания семян фасоли солнечный свет?

3) Необходим ли для прорастания семян фасоли воздух?

4) Зависит ли скорость прорастания семян фасоли от температуры воздуха?

|  |
| --- |
| ***Выполни задания 8 и 9*** |

Используя атлас-определитель «От земли до неба», найди в нём описание сойки. Эта птица является близким родственником вороны.

Прочитай информацию о сойке в атласе-определителе и текст, который приведён ниже.

***(1)****От своих родственников – ворон, галок и грачей – сойка отличается рыжевато-коричневой окраской.* ***(2)****Голубые пёрышки на крыльях делают сойку ещё более нарядной.* ***(3)****Питается сойка исключительно растительной пищей, например, желудями и орехами.* ***(4)****Гнездо сойка строит в марте, а в конце мая у неё уже появляются птенцы.*

**8.** Какая ошибка в описании признаков сойки допущена в этом тексте? Запиши номер предложения, в котором содержится неверная информация о сойке.

Ответ:

**9.** Какие сведения о сойке, приведенные в тексте, ты не смог проверить при помощи атласа-определителя?

Ответ:

|  |
| --- |
| ***Прочитай загадку и выполни задание 10*** |

*«Я из крошки-бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок –  
Ничего, что плод мой мелок».*

В этой загадке легко узнать дуб, ведь в ней говорится о том, как выглядит это дерево, как размножается и чем помогает животным.

|  |  |
| --- | --- |
| **10.** Напиши свою загадку о ***рябине***, указав три признака этого растения. (Загадку в стихах писать не нужно).  Ответ: |  |

**11.** Опираясь на свои знания, определи, в каких из фрагментов текстов речь идет о реальных исторических событиях. Обведи буквы всех верных ответов.

**А.** *Наговорили злые люди-завистники князю Владимиру на старого богатыря Илью Муромца, будто похвалялся Илья выжить князя из Киева и на его место сесть. Рассердился Владимир и приказал заточить Илью в тюрьму подземную, в погреба глубокие. Плохо пришлось бы там богатырю. Да, к счастью, пожалела его княжна молодая, дочь Владимира: тайком от отца послала она в подземелье подушки пуховые, одеяла шелковые, тёплое платье да сытную пищу.*

**Б.** *Впервые о профессии ткача на Руси упоминается в летописи 1216 года, то есть в XIII веке. К этому времени относится и появление первых, еще небольших мастерских, где работало несколько ткачей.*

**В.** *12 апреля 1961 года весь мир облетело одно слово: «Поехали!» Наш соотечественник первым облетел на космическом корабле земной шар. Всего 108 минут пробыл Гагарин в космосе, но этот полет открыл космическую эру человечества.*

**12.** Установи соответствие между датами и событиями. Для каждой даты подбери историческое событие.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата |  | Событие |
|  |  |  |
| А) 1380 г. |  | 1. Великая Отечественная война |
|  |  |  |
| Б) 1812 г. |  | 1. Отечественная война с армией Наполеона |
|  |  |  |
| В) 1941 г. |  | 1. Куликовская битва |
|  |  |  |

Запиши в ответ выбранные цифры рядом с соответствующими буквами.

Ответ: А – \_\_\_\_\_, Б – \_\_\_\_\_, В – \_\_\_\_\_.

**13.** Из перечисленных ниже утверждений выбери правило, которое поможет тебе сохранить хорошее зрение.

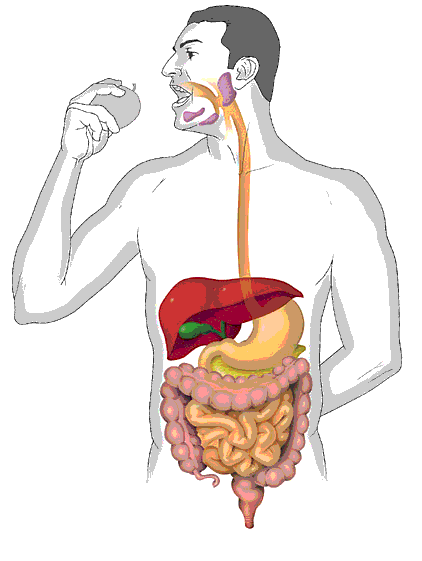
1) Перед сном рекомендуется читать лёжа в постели.

2) Читать книгу следует только при хорошем освещении.

3) Текст книги нужно держать как можно дальше от глаз.

4) Интересную книгу лучше читать вместе с друзьями.

**14.** На рисунке схематично изображена пищевари­тельная система человека. Какой из органов пищеварения обозначен на рисунке стрелкой?



1) пищевод

2) кишечник

3) желудок

4) печень

**15.** Земля – одна из планет солнечной системы. На схеме показаны Солнце и некоторые тела солнечной системы: Земля, ее спутник и планета, которая является ближайшей соседкой Земли. Определи, какими цифрами обозначены эти небесные тела.

2

3

1

Солнце

Запиши названия этих небесных тел рядом с соответствующей цифрой.

Ответ: 1 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3 – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Выполни задания 16 и 17*** |

**16.** Сравнимолоко и нефть. Для этого заполни пропуски (а-г) в таблице. Образец заполнения таблицы приведен в первой строке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы для сравнения** | **Молоко** | **Нефть** |
| 1. *Сохраняет ли жидкость форму при переливании в другой сосуд?* | *не сохраняет* | *не сохраняет* |
| 2. Прозрачна ли жидкость? | *(а)* | *(б)* |
| 3. Какого цвета жидкость? | *(в)* | *(г)* |

17. На основании заполненной таблицы сделай вывод о том, какие свойства нефти и молока одинаковы, а какие различны. Запиши вывод.

Вывод:

|  |
| --- |
| ***Выполни задания 18 и 19*** |

*Бабушка Иры говорит, что зелёный лук очень полезен для здоровья. Ира решила порадовать бабушку и вырастить для неё зелёный лук.*

*Как это сделать, Ира прочитала в книге. Вот, что там говорилось:*

1. *Налейте некипяченую воду в небольшую баночку. В такой воде больше воздуха, который необходим корням для роста.*
2. *Баночку лучше взять прозрачную, чтобы удобнее было следить за уровнем воды.*
3. *Поместите головку репчатого лука сверху банки так, чтобы нижняя часть луковицы касалась воды.*
4. *Чтобы листья дружно прорастали, лук должен стоять на свету в тёплом месте.*
5. *Через 2 – 3 дня вы увидите, как у луковицы появятся корешки.*
6. *Когда корни отрастут, из луковицы «проклюнутся» зелёные листья.*
7. *Следите за тем, чтобы корни лука всегда касались воды.*
8. *Дождитесь, когда листьев станет много, после чего срежьте их и ешьте на здоровье!*

**18.** Ира сделала всё, как прочитала в книге, а потом уехала на пять дней на экскурсию в другой город. Когда она вернулась, то увидела, что корешки не проросли. Пятилетний брат Саша рассказал, что кошка Мурка уронила банку с луковицей. Саша поднял пустую банку с пола, поставил в неё луковицу и убрал в шкаф, подальше от кошки. Почему же не пророс лук?

1) Для прорастания корней обязательно нужен свет.

2) Кошка поцарапала луковицу, и луковица «погибла».

3) Прошло слишком мало времени, нужно ещё немного подождать.

4) Луковица может прорастать только при соприкосновении с водой.

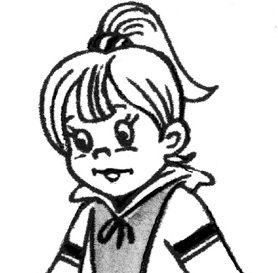
**19.** Поздней осенью Ира обнаружила несколько луковиц с проросшими корешками и решила посадить их в ящик на балконе. Ира надела пальто, вышла на балкон, посадила лук в ящик с землей и полила свой «огород». Однако урожай ей собрать не удалось. Объясни, почему не выросли листья лука?

Ответ:

**20.** Гуляя по опушке леса Костя и Даша увидели вблизи тропинки выпавшего из гнезда птенца. Птенец сидел нахохлившись, ребятам показалось, что он испуганно озирается по сторонам. Костя и Даша стали обсуждать, что делать. Высказывания ребят приведены ниже. Познакомься с ними.



Он такой маленький и не умеет летать. Оставшись без помощи, он погибнет, ведь о нем некому будет заботиться. Давай возьмем его домой и выкормим. А когда он вырастет и научится летать, отпустим на волю.



Я слышала, что птицы, живущие в неволе, не могут потом приспособиться к жизни в лесу. Лучше его оставить в лесу. Наверное, его гнездо разорили хищники. Давай отнесем его подальше отсюда, чтобы хищники не нашли, и оставим где-нибудь в густой траве.

Разделяешь ли ты точку зрения ребят? Отметь свой ответ знаком **🗸**.

|  |  |
| --- | --- |
|  | согласен с Костей |
|  |  |
|  | согласен с Дашей |
|  |  |
|  | имею свою точку зрения |

Объясни, почему ты придерживаешься этой точки зрения.

Объяснение:

**Русский язык**

**1**. Прочитай слова.

***подарок, тетрадка, свободный, поздний, пароход, кедр***

Запиши, сколько в этих шести словах звуков [д] и букв д.

звуков [д]

букв д

**2**. Обведи номер слова, в котором третий звук – мягкий согласный.

1) лыжи

2) поляна

3) огоньки

4) зацепить

**3\***. Даны звуки: [**у**], [**с’**], [**ы**], [**п**], [**д**], [**р**], [**й’**], [**а**], [**ч’**]

Раздели эти звуки на две группы.

***1 группа***

***2 группа***

Одну из выделенных тобою групп можно разделить ещё на две группы. Предложи два способа того, как это можно сделать.

**Способ 1**

***1***

***2***

**Способ 2**

***1***

***2***

**4\*\***. В характеристике звуков слова ***жильё*** допущено несколько ошибок. Найди и исправь ошибки: зачеркни неправильно указанный признак и запиши сверху правильный вариант.

[ж] – согласный, мягкий, глухой, обозначен буквой «ж».

[ы] – гласный, безударный, обозначен буквой «и».

[л’] – согласный, мягкий, глухой, обозначен буквами «л» и «ь».

[й’] – согласный, мягкий, звонкий, обозначен буквой «ё».

[о] – гласный, безударный, обозначен буквой «ё».

**5**. Обведи номер слова, которое является формой слова ***речка***.

1) река

2) речной

3) речкой

4) речушка

**6**. Найди схему, которая соответствует слову ***походка***. Обведи номер ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) |  |
| 2) |  |
| 3) |  |
| 4) |  |

**7\***. Прочитай слова.

***моряк, морской, мóрем, морщинка, морж, (о) мóре, приморский, уморительный, (к) мóрю, мордочка***

Запиши слова в два столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| Родственные слова к слову ***море*** | Формы слова ***море*** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**8\*\***. Рассмотри последовательность схем состава слов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Ниже даны ряды слов. Проверь, все ли слова в рядах соответствуют схемам. Зачеркни слова, которые не подходят к схемам, над зачёркнутыми словами запиши по одному своему примеру подходящих слов.

1) рука, холодный, отгадка

2) морозы, города, находка

3) книга, бантики, посадка

4) пальто, морозный, дошкольный

**9**. Обведи номер словосочетания, в котором допущена орфографическая ошибка.

1) гулять по аллее

2) сочинение о музеи

3) дорога в городе

4) рассказ о метели

**10\***. Прочитай несколько географических названий.

***Белогорск, Большая Утреж, Сапожок, Петухово, Старица, Верхняя Тура, Ягодное, Восточный, Горячий Ключ, Дятькино, Пески, Ыныкчанский, Ясный***

Найди и подчеркни те географические названия, написание которых ***не соответствует*** правилам русского языка.

**11\*\***. Вспомни три орфограммы, которые изучались в начальной школе. Запиши название этих орфограмм и приведи по 2 примера слов на каждую орфограмму.

1)

2)

3)

**12**. Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3-го склонения, в форме творительного падежа.

1) гордится книгой

2) любуется молодёжью

3) пятно на скатерти

4) боится мыши

**13**. Обведи номер ряда, в котором все слова – это имена существительные   
**2-го** склонения.

1) сирень, картофель, муравей

2) мальчишка, апельсин, медведь

3) иней, офицер, медаль

4) тополь, облако, помидор

**14\***. У слов: ***дедушка, юноша, девушка, дядюшка*** есть общие признаки. Обведи номера верных утверждений.

1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.

2) Все эти слова относятся к 1 склонению.

3) Все эти слова могут изменяться по числам.

4) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

**15**. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное мужского рода в родительном падеже.

1) морозным утром

2) морозной ночи

3) морозного дня

4) морозному воздуху

**16**. Прочитай предложение.

***Я дышу свежим воздухом, любуюсь хорошей погодой.***

Определи грамматические признаки подчёркнутого имени прилагательного, заполни пропуски в его характеристике.

Это имя прилагательное употреблено в предложении в форме:

рода,

числа,

падежа.

**17\*.** Составь и запиши два предложения с именем прилагательным ***удивительный.*** В первом предложении употреби это прилагательное в форме среднего рода, единственного числа, предложного падежа. Во втором предложении употреби это прилагательное в форме женского рода, единственного числа, дательного падежа.

1)

2)

**18**. Прочитай запись телефонного разговора.

Максим позвонил своему другу Славе. К телефону подошёл папа Славы, Олег Иванович.

1) – А Слава дома?

– Добрый день, Максим! Нет, он ещё не вернулся из школы.

2) – А скажите ему, чтобы он мне позвонил!

– Конечно, Максим! Я ему передам. До свидания.

3) – Хорошо.

Запиши слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Максима.

Реплика 1

Реплика 2

Реплика 3

**19\***. Напиши небольшой рассказ (4-5 предложений) о своей любимой книге.

**20\*\***. Прочитай небольшое сочинение одного четвероклассника.

|  |
| --- |
| Вчера мы ходили в цирк. Как же было смешно! Сначала выступал очень смешной клоун. Его смешная походка и смешные шутки заставили нас смеяться до слёз. Потом на сцене появились очень смешные обезьянки, которые смешно жонглировали кеглями и мячиками. Потом нас смешил дрессированный медведь, который смешно катался на велосипеде. А какая смешная улыбка у пёсика, решавшего примеры! Во время представления я смеялся так, что чуть не упал с кресла. |

Если ты считаешь, что это сочинение нуждается в некоторой правке, внеси исправления: зачеркни слова, которые ты хотел бы заменить, и сверху запиши свой вариант.